

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Дом детства и юношества «Школа самоопределения»

660064, г. Красноярск, ул. им.Академика Вавилова, д.90, тел. 201-52-89, 201-50-82

e-mail: muk3@bk.ru, сайт: школасамоопределения.рф



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В МБОУ ДО ДДЮ «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее — Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей - инвалидов на получение качественных дополнительных образовательных услуг с учетом их образовательных потребностей и особенностей развития. Регулирует организацию и осуществление профориентационной работы с данной категорией обучающихся, а также консультативную работу с родителями по вопросам формирования индивидуального маршрута развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.2 Сущность образовательной деятельности МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» заключается в доступности качественного дополнительного образования, его разнообразии для детей и подростков в возрасте 5-18 лет и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ОУ муниципальной системы образования г. Красноярска.

1.3 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Постановлением Минтруда России от 27.09.1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке

населения в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности), Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ ДО ДДЮ «Школы самоопределения», иными локальными актами учреждения.

1.4. Настоящее Положение определяет модель инклюзивного образования, реализация которой осуществляется через решение основных задач:

- создание системы условий: кадровых, программно-методических, материально-технических, специальных (организационно-педагогических);
- реализация вариативной образовательной модели дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе анализа развития ключевых компетенций с учетом их образовательных потребностей и особенностей развития;
- психолого-педагогический мониторинг качества реализации модели инклюзивного образования на основе анализа сформированности ключевых навыков в рамках выбранной образовательной программы. Создание индивидуального профориентационного маршрута развития с ОВЗ и детей-инвалидов.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель: обеспечение доступного и качественного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом их образовательных потребностей и особенностей развития.

2.2. Задачи:

Система условий включает четыре подсистемы: кадровые, программно-методические, материально-технические, специальные (организационно-педагогические). В рамках каждой подсистемы реализуется несколько направлений деятельности для обеспечения полноценного функционирования системы.

2.3. Кадровые условия:

- сопровождение инклюзивного образования: психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор. В рамках данного направления осуществляется повышение инклюзивной компетенции коллектива МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»: курсы повышения квалификации педагогических кадров; проведение обучающих семинаров для учебно-вспомогательного персонала, младшего обслуживающего персонала;
- сопровождение педагогов инклюзивного образования осуществляется через организованную работу методического объединения, методического совета, педагогического совета МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

2.4. Программно-методические условия:

- разработка методических материалов; разработка буклетов, памяток о правилах общения с особенными детьми для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

2.5. Материально-технические условия:

- технические средства и материалы для организации доступной образовательной среды: внешнего и внутреннего пространства МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

- технические средства и материалы для организации образовательного процесса.

2.6. Специальные (организационно-педагогические) условия:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется через организацию динамического наблюдения (входящий, промежуточный, итоговый мониторинг) за деятельностью ребенка педагогом дополнительного образования и педагогом психологом;

- консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, посещающих занятия педагогом дополнительного образования и педагогом психологом.

Для реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе анализа развития ключевых компетенций с учетом их образовательных потребностей и особенностей развития нужно:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей), предоставление справки медико – социальной экспертизы (далее - МСЭ) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок– инвалид» с индивидуальной программой реабилитации (ИПР);
- заявление родителей (законных представителей) в установленной форме.

По результатам проведения первичной профориентационной диагностики образовательных потребностей (учитывая возраст и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) и ориентируясь на результаты индивидуального консультирования с родителями (законными представителями), обучающимся предоставляется возможность получения дополнительного образования по следующим программам:

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисть»;
- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Столярная Мастерская»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская экодизайн»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Кукольная Мастерская»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПРОФОРИЕНТИР».

Обучающиеся с ОВЗ и дети с инвалидностью допускаются до участия в конкурсах, семинарах, выставках.

Психолого-педагогический мониторинг качества реализации модели инклюзивного образования проводится на основе анализа сформированности ключевых навыков в рамках выбранной образовательной программы с целью создания индивидуального профориентационного маршрута развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Психолого-педагогический мониторинг проводится с целью определения дефицитов в процессе реализации инклюзивного образования и включает аналитическое направление деятельности административно-управленческого персонала, методистов и педагогов методического объединения инклюзивного образования МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

Психолого-педагогический мониторинг включает в себя:

- психолого-педагогический мониторинг формирования ключевых навыков в рамках выбранной образовательной программы;
- индивидуальное итоговое профориентационное консультирование родителей (законных представителей), направленное на формирование индивидуального маршрута развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- итоговый скрининг эффективности реализации модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ

3.1. МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» действует на основании данного положения и нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3.2. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором МБОУ ДО ДДЮ «Школы самоопределения».

3.3. В положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.